

ORGANISATION PEDAGOGIQUE : FORMATION POST PERMIS - CATEGORIE B

La formation complémentaire suivie entre six mois et un an après l'obtention du permis de conduire vise à renforcer les compétences acquises en formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome pour

- Améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes ;
- Rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables.

Cette formation s'adresse au public éligible à l'auto-école solidaire et nécessite les pré-requis suivants :

- Avoir réalisé un bilan mobilité comprenant une évaluation initiale de conduite (préconisation post bilan mobilité)
- Avoir obtenu le code de la route et la conduite via l'auto-école solidaire
- Être détenteur d'un premier permis de conduire après le 01/01/2019.
- Ne pas avoir commis d'infraction donnant lieu à une perte de points

ETAPES Objectifs	CONTENU Objectifs opérationnels – Contenu – Méthodes et outils	Durée	Calendrier
<p>I - FORMATION POST PERMIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Aurillac 	<ul style="list-style-type: none"> ›Présenter la formation lors de la première demi-heure (anonymat, liberté de parole, etc.). ›Créer un climat de confiance pour que les stagiaires se sentent à l'aise afin d'évoquer leurs difficultés ›Questionnaire d'entrée en formation (autoévaluation) Se connaître en tant que conducteur. Connaître et prendre en compte ses limites. Le questionnaire permet de se définir en tant qu'individu ; en tant qu'usager de la route. Le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation. Le questionnaire porte sur l'élève lui-même (âge, études, loisirs, etc.) et sur son expérience en tant qu'usager de la route (ancienneté du permis, nombre de kilomètres parcourus, véhicule utilisé, etc.). Le 	1h00	A définir

	<p>questionnaire permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation.</p> <p>› Traitement du questionnaire d'autoévaluation - Confronter ses expériences au groupe. A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des stagiaires</p> <p>› Perception des risques Se positionner face au risque. Se confronter à la perception des autres. Evaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres stagiaires. Echanger collectivement sur les résultats de ces évaluations. Dégager des tendances au sein du groupe. Mettre en avant la subjectivité du risque.</p> <p>› Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) présentant des risques en situation de conduite et permettant à l'enseignant de mener une discussion à partir du ressenti des stagiaires face au danger. L'enseignant pourra par exemple accompagner les élèves à se positionner sur une échelle de risque estimé.</p> <p>› Comprendre et résoudre des situations complexes. Travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers. En utilisant des supports (photos, vidéos, etc.) présentant des situations de conduite complexes et permettant aux stagiaires de se positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer ? »...) individuellement, et au sein du groupe, face aux situations présentées.</p> <p>› Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes. Etre capable de construire et d'anticiper ses déplacements. Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule...). Etre conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales...) Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs...). Cette séquence est animée avec des outils permettant: -D'élaborer une suite à un scénario ; -D'imaginer les dangers potentiels ;</p>	5h45	
--	---	------	--

	<p>-D'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer.</p> <p>»Choix de mobilité - Se connaître en tant qu'usager de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement.</p> <p>Etre sensibilisé aux questions environnementales. Découvrir des modes de déplacements alternatifs. Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence. Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement.</p>		
--	---	--	--

2 - BILAN			
<ul style="list-style-type: none"> • Synthétiser les atouts et les freins du stagiaire 	<p>»Bilan avec engagement</p> <p>S'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe Un support sur lequel cet engagement est matérialisé comme une attestation d'engagement est mise en place</p> <p>»Echanger sur le déroulement de la formation</p>	0h15	En fin de journée



Pré requis :
Sur préconisation post Bilan Mobilité

Nombre d'heures :
7h00

Outils pédagogiques :
-Entretien individuel
-Matériel & Pédagogie adaptée

Justificatifs :
- Feuille d'émargement
- Bilan individualisé

Délai et lieux de réalisation :
En fonction des plannings de formation
Intervention à Aurillac

Tarifs : Sur demande



04 71 43 07 20
www.afapca.fr
autoecole@afapca.fr
SIRET : 397 733 015 00101
Agrément : 1 23 015 000 10

